



معاونت آموزشی دانشگاه

دانشکده بهداشت

طرح دوره (Course plan)

نام درس: الگوها و نظریه های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت (1)

تعداد واحد: 2 واحد (1/5 واحد نظری - 1/5 واحد عملی)

مقطع و رشته تحصیلی دانشجویان: دکتری تخصصی (PhD) آموزش بهداشت و ارتقاء

سلامت

پیش نیاز یا همزمان: ندارد

مدرس: دکتر تیمور آقاملایی

شرح درس: در این درس فراگیران کاربرد نظریه ها و الگوهای مطالعه رفتار در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت و تحلیل نقادانه آن در پژوهش و عمل را فرا می گیرند و توان تحلیل الگوها در برنامه ریزی مداخلات آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت را خواهند داشت..

هدف کلی درس:

- درک و کاربرد نظریه ها و الگوهای مطالعه رفتار در برنامه های آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت و تحلیل نقادانه آن در پژوهش و عمل.

• اهداف اختصاصی:

1. آشنایی فراگیران با مبانی فلسفی، معرفت شناختی و ویژگی های نظریه ها
2. آشنایی فراگیران با مفاهیم، ساختارها و متغیرها در تئوری
3. آشنایی فراگیران با سطح بندی نظریه ها و الگوها
4. آشنایی فراگیران با الگوی اعتقاد بهداشتی
5. آشنایی فراگیران با تئوری خودکارآمدی
6. آشنایی فراگیران با نظریه انگیزش محافظت
7. آشنایی فراگیران با نظریه عمل منطقی

8. آشنایی فراگیران با نظریه رفتار برنامه ریزی شده
9. آشنایی فراگیران با الگوی رفتاری ادغام یافته IBM
10. آشنایی فراگیران با الگوی تصورات تمایلات
11. آشنایی فراگیران با الگوی فرانظریه ای
12. آشنایی فراگیران با الگوی فرآیند اتخاذ احتیاط
13. آشنایی فراگیران با فرآیند موازی توسعه یافته
14. آشنایی فراگیران با الگوی ارتقاء سلامت پندر
15. آشنایی فراگیران با الگوی اطلاعات، انگیزش و مهارت های رفتاری (IMB)
16. آشنایی فراگیران با نظریه شناخت اجتماعی

برنامه زمان بندی ارائه درس

ملاحظات	موضوع	جلسه
	کلیاتی در مورد نظریه ها و الگوها ها، ویژگی ها و نقش آنها در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت و سطح بندی آنها	اول
	الگوی اعتقاد بهداشتی	دوم
	تئوری خودکار آمدی	سوم
	نظریه انگیزش محافظت	چهارم
	نظریه عمل منطقی RAT، نظریه رفتار برنامه ریزی شده TPB	پنجم
	الگوی رفتاری ادغام یافته IBM	ششم
	الگوی تصورات/تمایلات	هفتم
	الگوی فرانظریه ای	هشتم
	الگوی فرآیند اتخاذ احتیاط PAPM	نهم
	الگوی فرآیند موازی توسعه یافته	دهم
	الگوی ارتقاء سلامت پندر	یازدهم
	Information-Motivation-Behavioral Skills Model (IMB)	دوازدهم
	نظریه شناخت اجتماعی	سیزدهم
	کاربرد نظریه ها در عمل: تدوین ابزارهای سنجش و راهبردهای آموزشی مبتنی بر نظریه	چهاردهم
	ارائه مقاله	پانزدهم
	ارئه پروژه دانشجویان	شانزدهم
	امتحان پایان ترم	هفدهم

کار عملی:

- طراحی یک برنامه آموزشی مبتنی بر حداقل دو مورد از نظریه ها/الگوها شامل تهیه طرح، تدوین محتوا، انتخاب راهبردها و روش های آموزشی/ارتباطی
 - تهیه ابزارهای سنجش و ارزشیابی مبتنی بر نظریه ها/الگوها
 - انجام تکالیف و مرور نقادانه مقالات توسط دانشجویان و ارائه آنها در هر جلسه به عنوان بخشی از کار عملی الزامی است.
 - موضوعات مقالات و پروژه های عملی در جلسه اول تعیین و دانشجویان می بایست در طول ترم نسبت به تدوین آنها اقدام و در دو جلسه پایانی آنها را ارائه دهند.
 - **روش تدریس:** در این درس از شیوه های تدریس مشارکتی و تعاملی و کارگاه آموزشی استفاده خواهد شد.
 - **فعالیت های فراگیران (دانشجویان):** مشارکت فعال در کلاس، رعایت نظم و مقررات، انجام تکالیف، مطالعه رفرنس ها، شرکت در آزمون.
 - **تجهیزات و رسانه های مورد نیاز:** ویدئو پروژکتور، رفرنس های معرفی شده
- ارزشیابی:** ارائه تکالیف، فعالیت های کلاسی و ارزشیابی در طول ترم 8 نمره، امتحان پایان ترم 12 نمره، جمع 20

Reference:

1. Glanz K, Rimer BK, Viswanath K. Health Behavior, Theory, Research, and Practice. John Wiley and Sons. Last Edition.
2. Conner M, Norman P. Predicting and Changing Health Behavior. Research and Practice with Social Cognition Models. UK Open University Press. Last Edition.
3. Joanna Hyden, Introduction to Health Behavior Theory, Last Edition.
4. Cottrell RR., Girvan JT., Denise S, caile S, McKenzie J. Principles and Foundations of Health Promotion and Education, Pearson, Last Edition.
5. Carl I.Fertman, Diane D. Allensworth. Health Promotion Programs: from Theory to Practice: USA: by the Society for Public Health Education. Last Edition.
6. WHO, Milestones in Health Promotion. World Health Organization, 2009.
7. Jill M. Black ...(et al.). Philosophical foundations of health education: USA: John Wiley and Sons. Last Edition.
8. DiClemente R, Salazar LF, Crosby RA. Health Behavior Theory for Public Health: Principles, Foundations, and Applications, Jones and Bartlett Learning.